

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
по **БИОЛОГИИ** в 7 классе  
на 2021-2022 учебный год  
70 час. ( 2 ч. в неделю)  
уровень обучения - базовый

Учитель: Соловьева Т.Н.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5
- Авторская программа Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.- 3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

**Реализация программы предполагает использование цифрового оборудования по физике образовательного центра естественно-научной направленности «Точка роста», созданного на базе МБОУ СОШ № 5 в 2021 году (приложение 1)**

**Цели:** - базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность;

- обеспечить преемственность развития знаний в области основных биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

УМК Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.- 3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где приобретают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой: Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.- 3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014. на 70 часов.

#### **4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### ***Личностные результаты обучения:***

- понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические знания на практике;
- осознавать значения обучения для повседневной жизни.

##### ***Метапредметные результаты обучения:***

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;
- различать родовое и видовое понятия;

##### ***Предметные результаты обучения.***

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных
- структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ведение 2 ч.** История развития зоологии. Современная зоология.

**Раздел 1 Простейшие 2 ч.** Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики. Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.

**Раздел 2. Многоклеточные животные 32 ч.** Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты. Классы кольчецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки.

**Лабораторная работа №1** Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.

**Лабораторная работа №2** Многообразие ракообразных.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые.

**Лабораторная работа №3** Многообразие насекомых

Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Отряд насекомых: Перепончатокрылые.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные» **Контрольная работа №1**

Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные.

**Лабораторная работа №4** Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Класс земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Безхвостые. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины

**Лабораторная работа №5** Изучение внешнего строения птиц. Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные. Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. **Экскурсия.** Изучение многообразия птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающие: Приматы.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Многоклеточные животные. **Контрольная работа №2**

**Раздел 3 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных 12 ч.**

Покровы тела **Лабораторная работа №6** Изучение особенностей различных покровов тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная

система. Кровь. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения, продления рода. Обобщающий урок по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем

### **Контрольная работа №3**

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных 3 ч.** Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных **Лабораторная работа №7** Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 ч.** Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.

**Раздел 6. Биоценозы 4 ч.** Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии.

**Экскурсия** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

**Раздел 7 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)** Воздействие человека и его деятельности на животный мир.

Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

**Экскурсия.** Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

**Резерв времени 6 ч. Контрольная работа №4** по темам: Индивидуальное развитие животных Развитие животного мира на Земле Биоценозы Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение по теме: Индивидуальное развитие животных. Обобщение по теме: Развитие животного мира на земле. Обобщение по теме: Биоценозы. Обобщение по теме: Законы об охране животного мира.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Научатся/получат возможность:**

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
  - знание и соблюдение учащимися правил поведения на природе;
  - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- Умение реализовывать теоретические знания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;
- различать родовое и видовое понятия;

#### **Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- растительные сообщества и их типы;

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

Промежуточная аттестация отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач обучающихся. Промежуточная аттестация разделяется на текущую аттестацию, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание, и годовую аттестацию по результатам итоговых работ по предметам учебного плана за учебный год. Форма текущей аттестации определяется с учетом уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Формы аттестации: опрос, тестирование. Промежуточная аттестация (годовая) осуществляется в ходе итоговых работ по предметам учебного плана, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Итоговая контрольная работа проводится в виде теста. Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Оценка «5» выставляется при выполнении работы на 81-100%

Оценка «4» выставляется при выполнении работы на 61-80%

Оценка «3» выставляется при выполнении работы на 50-60%

Оценка «2» выставляется при выполнении работы менее чем на 50%

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по биологии 7 класс

УМК: Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.- 3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014. на Учебник. Биология. Животные 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин- 13-е издание, стереотип-М: Дрофа,2018 г

№ урока	Дата		Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Д/з
	По плану	По факту			Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Ведение 2 ч.</b>									
1			История развития зоологии	Определяют понятия "систематика", "зоология", "систематические категории. Описывают и сравнивают царства органического мира.	осознавать значения обучения для повседневной жизни	определять отношения объекта с другими объектами;	историю изучения животных	фронтальная	П.1 стр.4-8
2			Современная зоология	Определяют понятия "красная книга", "этология", "зоогеография", "энтомология", "ихтиология", "орнитология", "эволюция животных". Составляют схему "Структура науки зоологии"	осознавать значения обучения для повседневной жизни	определять отношения объекта с другими объектами;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.2 стр.8-12
<b>Раздел 1 Простейшие 2 ч.</b>									



3			Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	Определяют понятия "простейшие", "корненожки", "радиолярии", "солнечники", "споровики", "циста", "раковина". сравнивают простейших с растениями	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	определять существенные признаки объекта;	определять сходства и различия между растительным и животным организмом;	фронтальна я	П.3 стр.12- 16
4			Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	Определяют понятия "инфузории", "колония", "жгутиконосцы". Систематизируют знания при заполнении таблицы.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	определять существенные признаки объекта;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	фронтальна я	П.4 стр.17- 21
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные 32 ч.</b>									
5			Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	Определяют понятия: "ткань", "рефлекс", "губки", "скелетные иглы", "клетки", "специализация". Систематизируют знания при заполнении таблицы.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	классифицировать объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальна я	П.5 стр.22- 25
6			Тип Кишечнополостные.	Определяют понятия: "двуслойное животное", "кишечная полость", "радиальная симметрия", "щупальца", "эктодерма", "энтодерма", "стрекательные клетки". Дают характеристику типа Кишечнополостные.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальна я	П.6 стр.25- 31
7			Тип Плоские черви.	Определяют понятия: "орган", "система органов", "трехслойное животное", "двусторонняя симметрия", "паразитизм", "гермафродит". Знакомится с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять отношения объекта с другими объектами;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальна я	П.7-8 стр.31- 37

8		Тип Круглые черви	Определяют понятия: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, разнополость.	осознавать значения обучения для повседневной жизни	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.7-8 стр.31-37
9		Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	Определяют понятия: вторичная полость тела, параподия, замкнутая кровеносная система, полихеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве. Систематизируют кольчатых червей.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.7-8 стр.31-37
10		Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. <b>Лабораторная работа №1</b> Знакомство с многообразием кольчатых червей	Определяют понятия: диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчет.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительным и животным организмом;	индивидуальная	П.9 стр.37-41
11		Тип Моллюски	Определяют понятия: раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка, пищеварительная железа, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	историю изучения животных	фронтальная	П.11 стр.45-48
12		Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Определяют понятия: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Выявляют различия между представителями различных классов	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.12 стр.49-51
13		Тип Иголокожие..	Определяют понятия: водно-сосудистая система, известковый скелет,Сравнивают между собой представителей различных классов иглокожих	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.13 стр.52-56
14		Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные,	Определяют понятия: наружный скелет, хитин, сложные глаза,	уметь реализовывать	проводить лабораторную	определять сходства и	индивидуальная	П.14 стр.56-

			Паукообразные. <b>Лабораторная работа №2</b> Многообразие ракообразных	мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, легочные мешочки, трахеи, жаберный тип дыхания, легочный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез.	теоретические знания на практике;	работу в соответствии с инструкцией;	различия между растительным и животным организмом;		58
15			Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа №3</b> Многообразие насекомых	Определяют понятия: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие. Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительным и животным организмом;	индивидуальная	П.15 стр.63-66
16			Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	классифицировать объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.16 стр.66-70
17			Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Определяют понятия: развитие с превращением. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.17 стр.70-77
18			Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Определяют понятия: чешуекрылые, гусеница, равнокрылые, двукрылые, блохи. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	фронтальная	П.18 стр.77-85
19			Отряд насекомых: Перепончатокрылые	Определяют понятия: общественные животные, сверхпаразит, перепончатокрылые, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, воск, соты. Иллюстрируют значение перепончатокрылых в жизни человека примерами.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	фронтальная	П.19 стр.85-92
20			Контрольно-	Сравнивают животных изучаемых	уметь	под руководством	эволюционный	индивидуал	Повтор

			обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные» <b>Контрольная работа №1</b>	классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни. Выполняют контрольную работу	реализовывать теоретические знания на практике;	учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;	путь развития животного мира;	льная	ить п.5-19 подготовка к к.р
21			Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	Определяют понятия: хорда, череп, позвоночник, позвонок, Составляют таблицу»Общая характеристика типа хордовых»	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	классифицировать объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.20 стр.92-97
22			Классы рыб: Хрящевые, Костные. <b>Лабораторная работа №4</b> Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	Определяют понятия: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце. Выполняют непосредственное наблюдение за рыбами. Оформляют отчет	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительным и животным организмом;	индивидуальная	П.21 стр.97-103
23			Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.22 стр.103-107
24			Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Определяют понятия: нерест, проходные рыбы. Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.23 стр.107-115
25			Класс земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Безхвостые.	Определяют понятия: головастики, легкие. Выявляют различия в строении рыб и земноводных.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.24 стр.115-122
26			Класс	Определяют понятия: внутреннее	понимать важность	анализировать и	эволюционный	фронтальная	П.25

27		Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.  Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий. Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся.  Определяют понятия: панцирь. Сравнивают изучаемые группы животных между собой	ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию  понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	сравнивать изучаемые объекты;  осуществлять описание изучаемого объекта;	путь развития животного мира;  эволюционный путь развития животного мира;	я  фронтальная	стр.122-129  П.26 стр.129-134
28		Класс Птицы. Отряд Пингвины <b>Лабораторная работа №5</b> Изучение внешнего строения птиц	Определяют понятия: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки. Проводят наблюдения за внешним строением птиц.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительным и животным организмом;	индивидуальная	П.27 стр.134-140
29		Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Определяют понятия: роговые пластинки, копчиковая железа. Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведения.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.28 стр.140-145
30		Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	Определяют понятия: хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы. Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять отношения объекта с другими объектами;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.29 стр.145-151
31		Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	Определяют понятия: насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы. Работают с учебником и дополнительной литературой.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.29 стр.145-151

32			<b>Экскурсия.</b> Изучение многообразия птиц.	Определяют понятия: приспособленность. Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения и оформляют отчет	знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;	под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;	историю изучения животных	групповая	П.30 151-157
33			Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Определяют понятия: первозвери или яйцекладущие, настоящие звери, живорождение, матка. Сравнивают изучаемые классы животных между собой.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.31 стр.157-164
34			Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Определяют понятия: резцы. Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.32 стр.164-170
35			Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Определяют понятия: миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. Составляют схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных»	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.33 стр.170-178
36			Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Определяют понятия: копыта, рога, сложный желудок, жвачка. Составляют таблицу «Семейство Лошади»	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.34 стр.178-184
37			Отряд млекопитающие: Приматы	Определяют понятия: приматы, человекообразные обезьяны. Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к	определять отношения объекта с другими объектами;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические	фронтальная	П.35 стр.184-189

					саморазвитию		е категории;		
38			Контрольно-обобщающий урок по теме: Многоклеточные животные. <b>Контрольная работа №2</b>	Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	индивидуальная	Повторить п.20-35
<b>Раздел 3 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных 12 ч.</b>									
39			Покровы тела <b>Лабораторная работа №6</b> Изучение особенностей различных покровов тела	Определяют понятия: покровы тела, плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа. Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительным и животным организмом; эволюционный путь развития животного мира;	индивидуальная	П.36 стр.190-193
40			Опорно-двигательная система животных	Определяют понятия: опорно-двигательная система, наружный скелет, внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, позвонок, скелет конечностей, пояса конечностей, кость, хрящ, сухожилия, сустав.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;		фронтальная	П. 37 стр.193-199
41			Способы передвижения и полости тела животных	Определяют понятия: амeboидное движение, движение за счет биения ресничек или жгутиков, движение с помощью мышц, полость тела животных, первичная полость тела, вторичная полость тела, смешанная полость тела.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П. 38 стр.199-204
42			Органы дыхания и газообмен	Определяют понятия: органы дыхания, диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.39 стр.204-209
43			Органы пищеварения	Определяют понятия: питание, пищеварение, травоядные животные, хищные животные,	понимать важность ответственного	определять существенные признаки объекта;	структуру зоологической науки,	фронтальная	П.40 стр.209-

				всеядные животные, паразиты, наружное пищеварение, внутреннее пищеварение.	отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию		основные этапы ее развития, систематические категории;		215
44			Обмен веществ и превращение энергии	Определяют понятия: обмен веществ, превращение энергии, ферменты. Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.40 стр.209-215
45			Кровеносная система. Кровь	Определяют понятия: сердце, капилляры, вены, артерии, кровеносная система, органы кровеносной системы, круги кровообращения, замкнутая кровеносная система, незамкнутая кровеносная система, артериальная кровь, плазма, венозная кровь, форменные элементы крови, фагоцитоз, функции крови.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.41 стр.215-220
46			Органы выделения	Определяют понятия: выделительная система, каналцы, почка, мочеточник, мочевого пузыря, моча, клоака.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории	фронтальная	П.42 стр.220-224
47			Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Определяют понятия: раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, спинной мозг, большие полушария, врожденный рефлекс, приобретенный рефлекс	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.43 стр.224-230
48			Органы чувств. Регуляция деятельности	Определяют понятия: эволюция органов чувств животных, глаз,	понимать важность	определять существенные	структуру зоологической	фронтальная	П.44 стр.230-



49		организма.  Продление рода. Органы размножения, продления рода	простой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение, нервная регуляция, жидкостная регуляция  Определяют понятия: воспроизводство как основное свойство жизни, органы размножения, бесполое размножение, половое размножение, половая система, половые органы, гермафродитизм, раздельнополость, яичники, яйцеводы, матка, семенники, семяпроводы, плацента	ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию  понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	признаки объекта;  определять существенные признаки объекта;	науки, основные этапы ее развития, систематически е категории;  эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	236  П.45 стр.236- 239	
50		Обобщающий урок по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем <b>Контрольная работа №3</b>	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выполняют контрольную работу	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	индивидуальная	Повтор ить п.36-45	
<b>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных 3 ч</b>									
51		Способы размножения животных. Оплодотворение.	Определяют понятия: деление надвое, множественное деление, бесполое размножение, половое размножение, почкование, живорождение, внешнее оплодотворение, внутреннее оплодотворение.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.46 стр.239- 242	
52		Развитие животных с превращением и без превращения	Определяют понятия: индивидуальное развитие, развитие с полным превращением, развитие с неполным превращением, развитие без превращения, метаморфоз.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.47 стр.242- 247	
53		Периодизация и продолжительность жизни животных	Определяют понятия: половое созревание, онтогенез, периодизация онтогенеза,	уметь реализовывать теоретические	проводить лабораторную работу в соответствии с	объяснять значения зоологических	индивидуальная	П.48 стр.247- 249	

			<b>Лабораторная работа №7</b> Изучение стадий развития животных и определение их возраста	эмбриональный период, период формирования и роста организма, период половой зрелости, старость.	знания на практике;	инструкцией;	знаний для сохранения жизни на планете		
<b>Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 ч</b>									
54			Доказательства эволюции животных	Определяют понятия: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизм.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.49 стр.240-256
55			Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Определяют понятия: наследственность, определенная изменчивость, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять отношения объекта с другими объектами;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.50 стр.256-259
56			Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Определяют понятия: Усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции, видообразование, дивергенция, разновидность.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	классифицировать объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.51 стр.259-262
<b>Раздел 6. Биоценозы 4 ч.</b>									
57			Естественные и искусственные биоценозы	Определяют понятия: биоценоз, естественный биоценоз, искусственный биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, устойчивость биоценоза	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.53 стр.268-272
58			Факторы среды и их влияние на биоценозы	Определяют понятия: среда обитания, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенные факторы	понимать основные факторы, определяющие	определять отношения объекта с другими объектами;	структуру зоологической науки, основные	фронтальная	П.54 стр.272-275

59			Цепи питания. Поток энергии	Определяют понятия: цепи питания, пищевая пирамида, энергетическая пирамида, продуктивность, экологическая группа, пищевые, или трофические связи.	взаимоотношения человека и природы;  понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	этапы ее развития, систематические категории; структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.55 стр.275-278
60			<b>Экскурсия</b> Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленность к совместному существованию	знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;	под руководством учителя оформлять отчет	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	групповая	П.56 стр.278-284

**Раздел 7 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5часов)**

61			Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	Определяют понятия: промысел, промысловые животные.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	фронтальная	П.57 стр.284-286
62			Одомашнивание животных	Определяют понятия: одомашнивание, отбор, селекция, разведение.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	объяснять значения зоологических знаний для разведения редких и охраняемых животных	фронтальная	П.58 стр.286-290
63			Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Определяют понятия: мониторинг, биосферный заповедник.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	объяснять значения зоологических знаний для разведения редких и охраняемых животных	фронтальная	П. 59 стр.290-292
64			Охрана и рациональное использование	Определяют понятия: заповедники, заказники,	понимать основные	определять отношения объекта с	объяснять значения	фронтальная	П. 59 стр.290-

			животного мира	памятники природы, акклиматизация	факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	другими объектами;	зоологических знаний для разведения редких и охраняемых животных		292
65			<b>Экскурсия.</b> Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных	Выявляют наиболее существенные признаки породы. Выясняют условия выращивания	знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;	под руководством учителя оформлять отчет	объяснять значения зоологических знаний для разведения редких и охраняемых животных	групповая	Повторить п.57-59
<b>Резерв времени 5 ч.</b>									
66			<b>Контрольная работа №4</b> по темам: Индивидуальное развитие животных Развитие животного мира на Земле Биоценозы Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Определяют понятия: индивидуальное развитие, развитие с полным превращением, развитие с неполным превращением, развитие без превращения, метаморфоз. Выполняют контрольную работу	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	индивидуальная	Повторить п.46-59
67			Обобщение по теме: Индивидуальное развитие животных.	Определяют понятия: индивидуальное развитие, развитие с полным превращением, развитие с неполным превращением, развитие без превращения, метаморфоз.	осознавать значения обучения для повседневной жизни	классифицировать объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	Повторить п.46-47
68			Обобщение по теме: Развитие животного мира на земле.	Определяют понятия: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизм.	осознавать значения обучения для повседневной жизни	определять существенные признаки объекта;	историю изучения животных	фронтальная	Повторить п.49-51
69			Обобщение по теме: Биоценозы.	Определяют понятия: биоценоз, естественный биоценоз, искусственный биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, устойчивость биоценоза	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	Повторить п.53-56
70			Обобщение по теме: Законы об охране животного мира.	Определяют понятия: заповедники, заказники, памятники природы, акклиматизация	понимать основные факторы, определяющие	определять отношения объекта с другими объектами;	историю изучения животных	фронтальная	Повторить п.59

					взаимоотношения человека и природы;				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

<b>тема</b>	<b>Количество часов по авторской (примерной) программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Количество часов и способ корректировки</b>

## ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ

7 класс

№	дата	тема
20		<b>Контрольная работа №1</b> по теме: Многоклеточные животные
38		<b>Контрольная работа №2</b> по теме: Многоклеточные животные. Класс Звери
50		<b>Контрольная работа №3</b> по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем
66		<b>Контрольная работа №4</b> по темам: Индивидуальное развитие животных Развитие животного мира на Земле Биоценозы Животный мир и хозяйственная деятельность человека

## ГРАФИК ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ

7 класс

№	дата	тема
10		<b>Лабораторная работа №1</b> Знакомство с многообразием кольчатых червей
14		<b>Лабораторная работа №2</b> Многообразие ракообразных
15		<b>Лабораторная работа №3</b> Многообразие насекомых
22		<b>Лабораторная работа №4</b> Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб
28		<b>Лабораторная работа №5</b> Изучение внешнего строения птиц
39		<b>Лабораторная работа №6</b> Изучение особенностей различных покровов тела
53		<b>Лабораторная работа №7</b> Изучение стадий развития животных и определение их возраста

Реализация общеобразовательной программы с использованием оборудования центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»		
<b>Биология, 7 класс</b>		
10.09.21	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики	Рассматривание готовых микропрепаратов амеба Микроскоп цифровой
15.09.21	Простейшие: жгутиконосцы, инфузии	Микроскоп цифровой Рассматривание готовых микропрепаратов эвглена зеленая, инфузория туфелька
22.09.21	Тип Кишечнополостные.	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)
06.10.21	Классы кольчатых червей: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. <b>Лабораторная работа №1</b>	Лабораторная работа №1 «Особенности внутреннего строения дождевого червя» Микроскоп цифровой, микропрепараты